

Thomas Trautmann: Ich sehe was, was du nicht bist.

Seite 12-15.

*Ariès, Philippe (2013): **Geschichte der Kindheit.** München: Deutscher Taschenbuchverlag.*

*Borrmann, Mechthild (2018): **Grenzgänger.** München: Droemer.*

*Harris, Thomas A. (1975): **Ich bin o.k. Du bist o.k. Wie wir uns selbst besser verstehen und unsere Einstellung zu anderen verändern können. Eine Einführung in die Transaktionsanalyse.** Reinbek: Rowohlt.*

*Pestalozzi, Johann Heinrich (1962): **Ausgewählte Werke.** Band 1. Berlin (Ost): Volk und Wissen.*

Jana Gerdum: Kompetent in Windeln.

Seite 16-19.

*Griepner, Elena (2019): **Partizipation in der Krippe.** Verfügbar unter:*

<https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=427&catid=60&showall=1&start=0>. (22.08.2023)

*Kraneis, Rebekka; Vollmann, Carola (2016): **Partizipation in der Krippe: von der Selbstbestimmung zur Mitbestimmung.** In: Kita aktuell spezial: Partizipation in der Kita. Ausgabe 4/2016. Seite 145 bis 147.*

*Rehmann, Yvonne (2016): **Zutrauen und Beteiligung von Anfang an. Voraussetzungen der Partizipation von Krippenkindern.** In: TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Ausgabe 5/2016. Seite 30 bis 33.*

*Rehmann, Yvonne (2018): **Partizipation in der Krippe. Grundlagen und Anregungen für die Praxis.** Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_Rehmann_2018-PartizipationinderKrippe.pdf. (22.08.2023)*

*Remsperger, Regina (2013): **Feinfühligkeit im Umgang mit Kindern.** Kindergarten heute spezial. Freiburg im Breisgau: Herder.*

Daniela Kobelt-Neuhaus: Ich bin ein Tiger.

Seite 20-23.

Behres, Katja (2021): Wissen über mich: Die Entwicklung eines positiven Selbstkonzepts.

<https://www.element-i.de/magazin/wissen-ueber-mich-die-entwicklung-eines-positiven-selbstkonzepts/>

Catani Reto Carlo (2004): Entwicklungsverlauf der Selbsteinschätzung bei Kindern im Kindergarten und den ersten beiden Schuljahren. Ein Längsschnitt. Inauguraldissertation Universität Bern.

Frank, Angela (2008): Sozial-emotionale Entwicklung und ihre Förderung. In: Kindergarten heute. Wissen kompakt: Kinder in ihrer sozial-emotionalen Entwicklung fördern. Freiburg. Seite 18 bis 24.

Friedrich, Hedi (2014): Beziehungen zu Kindern gestalten. Berlin: Cornelsen Verlag.

Hüther, Gerald (2004): Kinder brauchen Vertrauen. Die Bedeutung emotionaler Sicherheit für die Entwicklung des kindlichen Gehirns. Vortrag auf dem Symposium „Was wird aus unseren Kindern?“ Frankfurt am Main. <https://www.dijg.de/ehe-familie/forschung-kinder/vertrauen-entwicklung-hirn/>

Paul König: Hier haust die Hummelbande.

Seite 20-23.

Baader, Meike Sophia; Sager, Christin (2010): Die pädagogische Konstitution des Kindes als Akteur im Zuge der 68er-Bewegung. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Ausgabe 3. Seite 255 bis 267.

Brandmüller, Stefanie (2018): Max-Planck-Gymnasium, Levana-Schule und Kindergarten „Rasselbande“. Zur Namenstruktur rheinland-pfälzischer Grundschulen, Gymnasien, Förderschulen und Kindergärten. In: Rita Heuser und Mirjam Schmuck (Hrsg.): Sonstige Namen. Stiefkinder der Onomastik. Seite 351 bis 379. Berlin: De Gruyter.

Berger, Manfred (2016): Die Geschichte des Kindergartens. Von den ersten vorschulischen Einrichtungen des 18. Jahrhunderts bis zur Kindertagesstätte im 21. Jahrhundert. Frankfurt am Main: Brandes und Apsel.

Bittner, Günther (1992): Das Kind als Künstler? In: Gerd E. Schäfer (Hrsg.): Riss im Subjekt. Pädagogisch-Psychoanalytische Beiträge zum Bildungsgeschehen. Seite 49 bis 63. Würzburg: Königshausen und Neumann.

Dammann, Helga; Prüser, Helga (Hrsg.). (1981): Quellen zur Kleinkinderziehung. Die Entwicklung der Kleinkinderschule und des Kindergartens. München: Kösel.

Deckert-Peaceman, Heike (2019): Das Kind der Frühpädagogik. In: Cornelia Dietrich, Ursula Stenger und Claus Stieve (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Seite 309 bis 323. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Dietrich, Cornelia; Wedemann, Jutta (2019): Betreuung – ein pädagogisch unbestimmter Begriff. In: Cornelia Dietrich, Ursula Stenger und Claus Stieve (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Seite 452 bis 464. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Fuchshuber-Weiß, Elisabeth (1999): Schulnamen – eine onomastische Studie aus dem Schulalltag. In: Kurt Franz und Albrecht Greule (Hrsg.): Namenforschung und Namendidaktik. Seite 142 bis 157. Baltmannsweiler: Hohengehren.

Kähler, Samuel (2022): Das „schwierige Kind“. Eine rekonstruktive Studie zu den Kindbildern elementarpädagogischer Fachkräfte. In: Elementarpädagogische Forschungsbeiträge, 4 (1). Seite 19 bis 29.

Kluge, Norbert (2006): Das Bild des Kindes in der Pädagogik der Kindheit. In: Lilian Fried und Susanna Roux (Hrsg.): Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk. Seite 22 bis 33. Weinheim und Basel: Beltz.

Kühn, Ingrid (1999): Schulnamengebung im politisch-kulturellen Symbolkanon. In: Muttersprache, 109. Seite 136 bis 143.

Landeshauptstadt Stuttgart (2011): Einstein-Kitas. Konzeptionelles Profil. Verfügbar unter: https://www.stuttgart.de/medien/ibs/Konzeptionelles-Profil_Einstein-Kitas.pdf

Neumann, Karl (2013): Kindheitsbilder. Im Perspektivengeflecht von Mythen, Expertenwissen und Lebenswelt. In: Charis Förster, Kariane Höhn und Adelheid Schreiner (Hrsg.): Kindheitsbilder – Familienrealitäten. Prägende Elemente in der pädagogischen Arbeit. Seite 14 bis 24. Freiburg im Breisgau: Herder.

Nüblin, Damaris; Fahlbusch, Fabian; Heuser, Rita (2015): Namen. Eine Einführung in die Onomastik (2. überarbeitete und erweiterte Aufl.). Tübingen: Narr.

Rodner, Manuela (2005): „Ich habe keine besondere Begabung, ich bin nur leidenschaftlich neugierig!“ (Albert Einstein). Albert Einstein und die Kita Einstein – eine Bildungsgeschichte. In: Klein & groß. Ausgabe 9. Seite 12 bis 15. Verfügbar unter: <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/bildung-erziehung-betreuung/1353/>

Scholz, Gerold (2010): Die Frühe Bildung als Herausforderung an das Sachlernen. In: Hans-Joachim Fischer, Peter Gansen und Kerstin Michalik (Hrsg.): Sachunterricht und frühe Bildung. Seite 29 bis 42. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Senarclens de Grancy, Moritz (2021): Der heißeste Wunsch der Menschheit. Berlin: Matthes & Seitz.

Statistisches Bundesamt (2022): Kindertageseinrichtungen öffentlicher und freier Träger in Deutschland 2022. Verfügbar unter: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1194803/umfrage/anzahl-der-kitas-in-deutschland/>

**Joachim Dietermann: Der Rabbi kommt zu spät.
Seite 28-31.**

Weber, Hans-Ruedi (1980): Jesus und die Kinder. Berlin: Evangelische Verlagsanstalt.

Sölle, Dorothee; Schottroff, Luise (2000): Jesus von Nazareth. München: Deutscher Taschenbuchverlag.

Evangelische Kirche in Deutschland (Hrsg.) (2020): Kinder in die Mitte. Evangelische Kindertageseinrichtungen: Bildung von Anfang an. Eine Handreichung des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.

**Barbara Baedeker: Diagnose für Pippi.
Seite 32-35.**

James, Laura (2008): Tigger auf der Couch. Die Helden unserer Kindheit und ihre Macken. Berlin: Ullstein.

**Margit Franz: Auf Pfoten-Patrouille.
Seite 40-43.**

Franz, Margit (2020): Morgenkreis und Gruppentreffen in der Kita. Für Teams. 33 Fotoimpulse. Nachdenk-Fragen. München: Don Bosco.

Franz, Margit (2023): Das bewährte Kita-Ritual partizipativ weiterentwickeln. 45 Methodenkarten mit Praxisimpulsen und Reflexionsfragen für die abwechslungsreiche Morgenkreis-Gestaltung. München: Don Bosco.

Heller Elke; Preissing, Christa (Hrsg.) (2009): **Qualität im Situationsansatz. Qualitätskriterien und Materialien für die Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen.** Berlin und Düsseldorf: Cornelsen Scriptor.

Lill, Gerlinde (2012): **Was Sie schon immer über Offene Arbeit wissen wollten. Fragen und Antworten.** Kiliansroda: Verlag Das Netz. Online verfügbar unter: <https://www.erzieherin.de/was-sie-schon-immer-ueber-offene-arbeit-wissen-wollten.html> (Letzter Zugriff: 27.9.23)